

**Különös közzétételi lista
2025/2026. tanév**

Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskola Hoboli Általános Iskolája

**I. Pedagógusok iskolai végzettsége
Tanáraink – 2025/2026. tantárgyfelosztás alapján**

Tanár	Tanított tantárgy	Képesítése	Végzettség típusa
1.	1 osztály osztályfőnök magyar nyelv és irodalom, matematika, ének- zene, testnevelés,	Tanító- gyógypedagógiai műveltségterület	Főiskola PED I.
2.	2. osztály osztályfőnök magyar nyelv és irodalom, matematika testnevelés,	tanító- matematika műveltség terület	főiskola PED I.
3.	3. osztály magyar nyelv és irodalom, matematika, testnevelés, technika és tervezés, ének-zene	Tanító	Főiskola PED. I.
4.	4. osztály Osztályfőnök Magyar nyelv és irodalom Matematika testnevelés technika és tervezés ének-zene	Tanító – tanár ének-zene tanár	Főiskola PED I.
5.	5. osztály osztályfőnök hon- és népismeret, technika és tervezés testnevelés, történelem, állampolgári ismeretek,	Történelem tanár	Egyetem gyakornok

6.	6. osztály Osztályfőnök Magyar nyelv és irodalom, Történelem dráma és színház,	Magyar –történelem szakos tanár- Etika műveltség terület Pedagógus szakvizsga - Közoktatás- vezető	Főiskola PED I
7.	7. osztály testnevelés, természetismeret, népismeret	testnevelés- földrajz szakos tanár	Egyetem Gyakornok
8.	8. osztályfőnök testnevelés, földrajz,	Testnevelés - Földrajz szakos tanár- Pedagógus <i>szakvizsga</i> – mentortanár	Egyetem PED II. mentortanár
9.	vizuális kultúra, cigány népismeret, technika és tervezés	tanító vizuális kultúra műveltségterület	Főiskola PED II.
10.	környezetismeret, napközi, népismeret,	Tanító-gyógypedagógus Pedagógus <i>szakvizsga</i> – Közoktatás vezető	Főiskola
11.	matematika, fizika, népismeret,	Tanár matematika - fizika szakos	Főiskola PED I.
12.	Gyógypedagógus	TAP	Főiskola PED I.
13.	német (óraadó)	német	főiskola PED II
14.	Kémia	Kémia – biológia szakos tanár	Főiskola PED I.
15.	Művészetek építőkövei	képzőművész - tanár	egyetem PED I.
16.	Biológia (óraadó)	Biológia szakos tanár	Főiskola PED II.
17.	Digitális – kultúra (óraadó)	mérnök-informatikus és mérnök tanári szak	Főiskola PED II:
18.	német (óraadó)	Tanító – idegen nyelvi műveltségterület	Egyetem PED II.

Fogadóóra: Krétában jelölve

2. Nevelő és oktató munkát segítőik száma, feladatköre, iskolai végzettsége és szakképzettsége

	Munkakör	Végzettsége
1 fő	Pedagógiai asszisztens	Szakközépiskola
1fő	Iskolatitkár	Gimnázium
2fő	Fűtő- karbantartó	OKJ képzés
2 fő	Takarító	Szaktanácsadó

3. Kompetenciamérés eredményei

Kompetenciamérés 2024/2025
2024. tavasz → 2025. február

Mérések tanév	Évfolyamok	Tantárgy	Teljesítmény		
			Országos	Kisközségi	Iskolai
Országos Kompetenciamérés	4. évfolyam	Szövegértés	1430	1356	1336
		Matematika	1382	1340	1348
Országos Kompetenciamérés	5. évfolyam	Magyar	-	-	-
		Matematika	-	-	-
		Természetismeret	-	-	-
		Német idegen nyelv	-	-	-
		Digitális kultúra	-	-	-
		Történelem	-	-	-
Országos Kompetenciamérés	6. évfolyam	Magyar	1412	1356	1440
		Matematika	1252	1407	1464
		Természetismeret	-	-	-
		Német idegen nyelv	-	-	-
		Digitális kultúra	1500	1430	1360
		Történelem	1500	1467	1408
Országos Kompetenciamérés	7. évfolyam	Magyar	1480	1403	1414
		Matematika	1511	1438	1485
		Természetismeret	1522	1446	1480
		Német idegen nyelv	1528	1460	1419
		Digitális kultúra	1532	1455	1520
		Történelem	1518	1471	1488
Országos Kompetenciamérés	8. évfolyam	Magyar	1500	1425	1351
		Matematika	1578	1506	1538
		Természetismeret	1554	1486	1424
		Német idegen nyelv	1581	1510	1600
		Digitális kultúra	1554	1488	1420
		Történelem	1543	1489	1486

4. Az intézmény lemorzsolódási, évisméltési mutatói, adott tanév létszámadatai

4.1. 2024/2025. tanév vége létszámadatok

Osztály	létszám	számított létszám	SNI	BTM N	HH	HHH	veszélyeztetett	bejáró	magántanuló
1.	9	11	1	1	2	0	0	4	0
2.	13	14	1	1	4	0	0	2	0
3.	11	13	3	0	3	1	0	3	0
4.	9	10	1	0	2	0	1	2	0
5.	13	14	1	1	3	0	1	3	0
6.	8	13	4	1	2	1	1	6	2
7.	8	11	2	0	3	0	3	9	0
8.	11	11	3	1	4	1	2	5	0
Összesen:	82	97	16	5	23	3	8	34	2

4.2. A 2024/2025 tanév vége lemorzsolódásra veszélyeztetettek

időszak	átlag 3 alatti	1,1-es rontás
2024-2025. tanév I. félév	3	0
2024-2025. tanév II. félév	2	0

A követelményrendszert alul teljesítők:

- 1 fő 4 tantárgyból nem teljesített a tantárgyi követelményeket.
- 1 fő 14 tantárgyból nem teljesített a tantárgyi követelményeket.

4.3. 2025/2026. tanév tanulói adatok (2025.10.01.)

Osztály	létszám	számított létszám	SNI	BTMN	HH	HHH	veszélyeztetett	bejáró	magántanuló
1.	8	10	1	0	1	0	1	1	0
2.	8	10	1	1	0	0	0	3	0
3.	12	13	1	2	5	0	1	2	0
4.	11	13	2	0	2	1	2	3	0
5.	10	11	1	0	2	1	2	4	0
6.	13	14	1	1	1	0	0	4	0
7.	10	16	5	0	1	1	2	8	1
8.	8	9	1	2	3	2	1	8	0
Összesen:	80	96	13	6	15	5	9	33	1

5. Pályairányultság: 8. osztályosok továbbtanulása a 2024/2025-es tanévben

Iskolatípus	Felvett tanulók száma	%
8. oszt. továbbtanulása		
2023/24. évi összesítés	11 fő	100 %
Gimnáziumban, technikum	6 fő	54 %
Szakközépiskola	4 fő	36 %
Speciális szakiskola	1 fő	10 %
Nem nyert felvételt	0 fő	0 %

Felvételt nyert	Felvett tanulók száma	%
I. helyen	11 fő	100 %
II. helyen	-	-
III. helyen	-	-
További helyen	-	-
Összesen:	11 fő	100 %

	HH tanulók (4 fő)		HHH tanulók	
Gimnázium, technikum	2 fő	50 %	0 fő	0 %
Szakközépiskola	1 fő	25 %	0 fő	0 %
Speciális szakiskola	1 fő	25 %	0 fő	0 %
Nem tanul tovább	0 fő	0 %	0 fő	0 %
összesen	0 fő	100 %	0 fő	0 %

6. Szakkörök igénybevételének lehetősége, mindennapos testedzés lehetősége 2025-2026 tanévben

Tömegsport	1 óra
Egyéni képességfejlesztés	32 óra
népismeret	8 óra
Énekkar	1 óra
Robotika	1 óra
Tanulás tanítása	1 óra
Szövegértés fejlesztése	1 óra

7. Mindennapos testedzés

A sportköri foglalkozásokat testnevelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező tanár vezeti.

Sportköri foglalkozások:

- birkózás
- Bozsik-program
- Sakk
- Nemzeti Kosárlabda utánpótlás

Az általános iskola első-nyolcadik évfolyamán biztosítani kell a mindennapos testmozgást.

A Pedagógiai programban rögzítettek értelmében:

- Az 1-8. évfolyamos tanulók heti egy órán, Szigetváron úszásoktatáson vesznek részt. A többi napokon napi egy testnevelés óra órarend szerint tornatermi/ kistornatermi/ sportpályás óra.

Testnevelési órák rendje

MINDENNAPOS TESTNEVELÉS TÖRVÉNYI SZABÁLYOZÁSA

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján 2024 szeptemberétől a mindennapos testnevelés alóli felmentés szabályozása:

Nkt. 27.§ (11) bekezdés alapján „Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.”

AZ ISKOLAI TESTNEVELÉSSSEL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK

A mindennapos testnevelés, testmozgás megszervezése **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet**

141. §* (1) A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, – az Nkt. 27. § (11) és (11a) bekezdésében foglalt kivétellel – testnevelésóra megtartásával kell biztosítani.

	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
1.óra	3.		8.		
2.óra	2. úszás 4. 7.	1. 4.	5.	3. úszás	6.
3.óra	1. 5. 6.	2. úszás	3. 4. 7.	4. úszás	5. 8.
4.óra	8.	3. 6.	1.	5. úszás	1. 2. 3. 4.
5.óra	5.	5.	2. 6.	2. 1.	7.
6.óra		7. 8.		6. úszás	
7.óra	Bozsik program	Nemzeti Kosárlabda	Tömegsport	8. úszás	
8.óra	birkózás		birkózás		SAKK

Hétfélig házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- ✓ a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,

- ✓ vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- ✓ a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- ✓ kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

Az alsós osztályokban „az önálló munka” veszi át a házi feladat szerepét, amelyet a tanítók felügyeletével és segítségével az iskolában oldanak meg a tanulók. Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra feladatokat biztosítunk.

A felsős napközis foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást.

Törekedjünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.

Ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata.

Hétvége előtt, péntekről hétfőre, kevesebb házi feladatot adjunk, legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

Témazáró dolgozatok naponta kettő lehet, melyet előre jelezni kell a szülő és a tanuló felé. Kisdolgozat/ röpdolgozatra számszerű korlátozás nincs, de az osztály napi terhelésére figyelemmel kell lenni.

9. Az integrált nevelés, oktatás értékelésének és számonkérésének elvei

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- ✓ a vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni
- ✓ lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja
- ✓ írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet

9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- ✓ figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,

- ✓ a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- ✓ a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- ✓ a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

Az iskolában folyó nevelő – oktató munka tágabb értelemben vett célja, hogy minden tanuló saját lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi, erkölcsi és testi fejlődésében egyaránt. A szűkebb értelemben vett cél, hogy a kialakított mérési, értékelési rendszerben mérjük fel, hogy az iskola tanulói az adott évfolyamon, illetve a meghatározott mérési szakaszban hogyan tettek eleget az iskola helyi tantervében előírt követelményeknek.

Nagy hangsúlyt fektetünk a diagnosztikus és a fejlesztő értékelés szerepére és jelentőségére.

Ismernünk kell a kiinduló állapotot ahhoz, hogy megfelelően tervezni tudjuk a folyamatos fejlesztést.

Feladatai:

- ✓ a tanulócsoportok eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- ✓ a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- ✓ a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- ✓ a **tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,**
- ✓ a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Az iskola értékelésének alapelvei

- ✓ Az értékelés, minősítés mindig **előremutató legyen**, soha ne megbélyegző.
- ✓ Lényeges feladatnak kell tekinteni a **tanulói önértékelés** rendszerének kialakítását
- ✓ A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.
- ✓ A gyermekek és a szülők számára ismert, elfogadott, érthető.
- ✓ Személyre szóló, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú.
- ✓ Objektív.
- ✓ Sokszínű, serkentő, ösztönző hatású.
- ✓ Folyamatos, rendszeres.
- ✓ Ismeretekre és azok alkalmazására, tevékenységre irányuló.
- ✓ Következetes, szakszerű, tárgyilagos és felelősségteljes.
- ✓ A fejlesztési követelményekhez, továbbhaladási feltételekhez igazodó.
- ✓ Változatos (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal, érdemjeggyel történő).
- ✓ Az ismeretek, készségek értékelésén túl a tanulók képességeire és egész személyiségük fejlődésére vonatkozik.
- ✓ A tanulók mechanikus emlékezetén kívül az okkereső, problémamegoldó gondolkodásukról is szól.

- ✓ Nem lehet a fegyelmezés, retorzió eszköze.
- ✓ Hangsúlyozzuk a megfelelő légkör megteremtésének fontosságát.

Módjai

- ✓ **Szóbeli felelet:**
Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önállófeleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- ✓ **Írásbeli beszámoltatás:**
Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.
- ✓ **Önálló kiselőadás:**
Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása
- ✓ **Órakereseti munka:**
Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.
- ✓ **Versenyekeken való eredményes részvétel**

10. Iskolai tanév helyi rendje

A 2025/2026. tanév rendje

Időpont	Rendezvény
09.01	Tanévnyitó ünnepély
09.25	Szigetvári Tankerületi Központ Szakmai napja
09.26	Diáksport napja
10.06	Idősek világnapja
10.06	Aradi vértanúk napja
10.18	Multikulturális Nap (Sásd)
10.22	Október 23. megemlékezés
11.11	Márton napi lámpás
11.12	Klebelsberg Kunó emléknapi
11.27	Mézes hetek
12.05	Mikulás ünnep, Suli DISCO
12.18	Karácsonyi ünnep
12.19	Karácsonyi kézműves nap
02.19	Farsang
03.13	Március 15. megemlékezés

03.27	Húsvéti vigasság
04.17	Iskolahívogató Nyíltnap óvodásoknak
04.	Vajszlói Pedagógiai Nap
05.04	Anyák napja
05.27	Kihívás napja, Egészségnap, Gyereknapi
06.01	Pedagógusnap
06.16	Miénk az iskola
06.20	Tanévzáró ünnepély

11. Iskolánk napirendje CSENGETÉSI REND

1. óra	08:00	08:45
		Szünet
2. óra	08:00	09:40
		Szünet
3. óra	09:55	10:40
		Szünet
4. óra	10:55	11:40
		Szünet
5. óra	11:50	12:35
		Szünet
6. óra	12:45	13:30
		Szünet
7. óra	13:40	14:25

Hobol, 2025. 10.01.

12. Elérhetőség

Intézményvezető: 06-73/510-270
Honlapunk címe: www.hoboliiskola.hu
Email cím: hobolisuli@gmail.com



Mike Zoltán
Mike Zoltánné
tagintézmény-igazgató